

# Habilidades en el idioma inglés. Expectativa versus realidad

viernes, 13 de enero de 2023, Fuente: Diario Estrategia



«Habilidades en el idioma inglés. Expectativa versus realidad Los resultados de la edición 2022 del ranking mundial de nivel de dominio del inglés que genera anualmente Education First (EF), no sorprenden. Los países clasificados con “Muy Alto” en competencias de comprensión lectora y oral son mayoritariamente aquellos donde el inglés es segunda lengua. En tanto, en nivel “Alto” se ubican naciones donde este idioma es central en los ámbitos económico y sociopolítico, teniendo efectos directos en la enseñanza y aprendizaje. En el conjunto de países con nivel “Moderado” de dominio del idioma se encuentra Chile, posicionado en el lugar 45 del ranking global y en el 6 de un total de 20 de Latinoamérica. Al realizar un acercamiento a los resultados, el reporte señala que la región con mayor logro es Biobío con 560 puntos, seguida de la Región Metropolitana con 550, mientras que con menor puntaje figura Los Ríos, con 519. Si miramos la equivalencia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que establece las bandas de logro, esto nos coloca en un nivel intermedio-alto, lo que nos daría motivos para celebrar un avance en esta área respecto de otras mediciones. Sin embargo, el mismo informe menciona algunos sesgos del proceso que son importantes de considerar, particularmente para los objetivos de Chile en esta materia. Entre ellos, las características de los participantes, quienes tienen un promedio de edad de 25 años, se encuentran trabajando o estudiando, están motivados por el idioma y su estudio, por tanto, decidieron autoevaluarse mediante la prueba de EF. Esto, junto a las particularidades que presenta la evaluación, conduce a una relativa representatividad, ya que según el propio organismo, excluye a las personas de menores recursos y nivel educativo. Además, si analizamos los datos en el contexto interno y de políticas públicas, tenemos aún menos razones para sacar cuentas alegres. A casi 20 años del plan “Chile bilingüe”, pasando por distintas reformulaciones hasta “English in English” de 2019, los estudiantes de enseñanza media aún no alcanzan la meta de egresar con un nivel intermedio. El último Estudio Nacional de Inglés, entregado en 2019 y que se aplica a estudiantes de 3° medio, arrojó que de una escala de 0 a 100 el puntaje promedio fue de 51, donde solo el 32% alcanzó el nivel básico e intermedio. Las variables encontradas van desde la cantidad de horas de la asignatura, su forma e idioma de impartición a la preparación de los docentes. Con esta información, no nos queda más que concluir que falta mucho trabajo aún para que la foto internacional refleje la realidad. Carmen Gloria Alfaro, Directora Escuela de Pedagogía en Inglés Universidad de Las Américas