

Fecha: 29/09/2017
Fuente: EL MERCURIO - (STGO-CHILE)
Pag: 16
Art: 2
Título: "APRENDER HACIENDO" EN LAS CLÍNICAS DOCENTES

Tamaño: 30,2x22,4
Cm2: 676,6

Tiraje: 149.000
Lectoría: 395.000
Tono: No Definido

POSITIVAS EXPERIENCIAS DE ALUMNOS:

“Aprender haciendo” en las clínicas docentes

Sin campos clínicos no se podrían enseñar las carreras de la salud. Se necesita de la experiencia real, cercana al paciente, conocer las carencias del sistema público, por ejemplo, y el buen equipamiento tecnológico de los recintos privados.



Desde los primeros semestres de sus carreras, los alumnos del área de la salud toman contacto con pacientes reales en campos clínicos.





Fecha: 29/09/2017
 Fuente: EL MERCURIO - (STGO-CHILE)
 Pag: 16
 Art: 3
 Título: "APRENDER HACIENDO" EN LAS CLÍNICAS DOCENTES

Tamaño: 15,1x20,1
 Cm2: 303

Tiraje: 149.000
 Lectoría: 395.000
 Tono: No Definido

POR ANDREA URREJOLA M.

Mario Alejandro Paredes, estudiante de quinto año de la carrera Tecnología Médica mención en Radiología y Física Médica de la Universidad Diego Portales, afirma que tiene una muy buena experiencia con los campos clínicos, porque "en la práctica se aprende el triple que con la teoría".

El futuro tecnólogo médico ha desarrollado sus clínicas docentes en el Hospital Barros Luco, Hospital Dipreca, en el centro de diagnóstico por imágenes San Vicente de Paul, en el Instituto Nacional del Cáncer y en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile.

"He podido 'aprender haciendo', con todo tipo de patologías y en las asignaturas de radiología, resonancia, scanner, radioterapia y medicina nuclear, atendiendo a pacientes reales. También realizamos talleres teórico-prácticos en Dipreca, donde amigos y familiares nos apoyaban cuando debíamos efectuar exámenes muy específicos, lo que se agradece".

María Fernanda Strange, alumna de quinto año de Enfermería en la Universidad de las Américas sede Viña del Mar, agradece el haber realizado campos clínicos en recintos asistenciales públicos, tales como el Hospital Santo Tomás de Limache y el SAPU de Concón, porque le permitió ver cómo es la atención en salud a la que tiene acceso la gran mayoría de los chilenos. También relata que de los médicos, enfermeros, personal paramédico y de los mismos pacientes, la recepción (como "alumna practicante") siempre fue positiva.

"En los recintos, los

técnicos y profesionales nos recibían muy bien, el ambiente era cordial y de gran compañerismo. Por otra parte, los pacientes, generalmente consentían a que los avaluáramos. El trato es muy importante, si les hablas con humildad, con respeto, ellos nos reciben bien", dice María Fernanda.

Además, señala que "los campos clínicos son fundamentales para el buen desarrollo de la carrera y que

es recomendable fijarse (antes de la matrícula) en dónde la universidad los realiza, para saber si te quedarán cerca de casa, y también para ver la orientación que el plantel le da a la carrera. Por ejemplo, yo no tuve clínica docente en una clínica privada, aunque no la extrañé, porque me gustó atender en los lugares donde hay más demanda de la población chilena".

Pablo Montero, estudiante de segundo año de Medicina



Fecha: 29/09/2017
 Fuente: EL MERCURIO - (STGO-CHILE)
 Pag: 16
 Art: 4
 Título: "APRENDER HACIENDO" EN LAS CLÍNICAS DOCENTES

Tamaño: 14,9x17,4
 Cm2: 258,8

Tiraje: 149.000
 Lectoría: 395.000
 Tono: No Definido

en la Universidad Andrés Bello, ha tenido clínicas docentes o campos clínicos en el Hospital El Pino de San Bernardo y adelanta que en tercer año lo efectuará en la Clínica Indisa y que más adelante también accederá al Hospital de Simulación Unab, que se eleva como uno de los más modernos del país.

"Mi experiencia con los campos docentes ha sido bastante buena. Me ha tocado hacer entrevistas clínicas a los pacientes, donde a cada uno se le pregunta por qué llegó al hospital, cómo ha sido su evolución, con qué medicamentos está, para así armar una ficha médica y redactar su historia clínica; después, con esos antecedentes, el profesor o médico tutor a cargo (del grupo de aproximadamente 10 alumnos), toma la evaluación del paciente," expresa Pablo.

Agrega: "Considero necesario tener contacto con pacientes reales durante nuestra formación y también recomiendo fijarse en los campos clínicos. Es algo en que los postulantes a las carreras de la salud no se fijan, y debiesen hacerlo porque es parte importante de la formación. Siempre es necesario tener un campo clínico que esté vigente, actualizado, que sea moderno; acceder a una clínica privada y a un hospital público. En el caso de la Unab, en tercer año de mi carrera tendré la opción –en un curso de semiología médica–, de tener clases en nuestro

nuevo hospital de simulación clínica que está súper bien equipado, de ir a la Clínica Indisa y al Hospital El Pino. Se hacen las tres rotaciones y cada una se extiende por un mes y medio aproximadamente".

ODONTOLOGÍA, UN CASO ESPECIAL

Mientras las carreras de medicina suelen contar con campos clínicos en recintos asistenciales (públicos y privados), donde llegan a través de licitación, son varias las universidades chilenas que tienen sus propias clínicas odontológicas. En ellas los alumnos –siempre con un tutor médico–, efectúan cirugías y tratamientos a precios muy convenientes, ya que solo cobran los insumos o materiales, y el laboratorio (si es que se requieren prótesis, coronas o puentes).

Felipe Rojas es egresado de Odontología de la Universidad Mayor y actualmente prepara su examen de grado y realiza su meritancia (ayudantía) en cirugía maxilofacial en la Clínica Odontológica U. Mayor ubicada cerca del Metro Los Héroes. Al inicio de su carrera, gracias al programa Odonto Tutor, pudo aproximarse de inmediato a la realidad de la medicina odontológica, pues los alumnos de primer año visitan las clínicas docentes acompañados de los estudiantes de cuarto y quinto. "Esto es muy bueno, porque te das cuenta al tiro si es lo tuyo o no. Actuamos como ayudantes,

y recién en tercer año tenemos el primer acercamiento como médico tratante y en cuarto entramos a cirugía, rehabilitación, periodoncia, endodoncia, etc.," relata.

Además, Felipe señala que su universidad tiene convenio con distintos Cesfam "donde envían a los alumnos que son internos y ya pasaron los cinco años de teoría. En el internado hacemos lo mismo que en quinto y en sexto año de carrera, pero ahora en un servicio público, con otros medios, con otros pacientes y otras realidades también".

En su caso, el internado (de tres meses a horario completo) lo acaba de finalizar en el Cesfam Lo Franco, en Quinta Normal. "Los tiempos en la clínica de la universidad son muy largos, como estás aprendiendo te demoras tres horas en hacer algo que en el internado debes hacer en 30 minutos. En el campo clínico del internado se agiliza mucho más el trato con el paciente y las responsabilidades también. Aquí eres un poco más independiente, aunque siempre estás bajo el cargo de un tutor, quien te respalda y te está supervisando," indica Rojas.

Todos los alumnos entrevistados resaltaron que la relación de ellos con los campos clínicos no solo los beneficia como futuros tecnólogos, odontólogos, médicos, enfermeras, sino que también favorece a los pacientes y a las instituciones de salud.