

Fecha: 19/05/2016  
 Fuente: EL MERCURIO - (STGO-CHILE)  
 Pag: 4  
 Art: 5  
 Título: REFORMA: RECTORES COINCIDEN EN QUE LA UNIVERSIDAD DEBE SER "COMPLEJA" E IR MÁS ALLÁ DE LA DOCENCIA

Tamaño: 19,9x27,7  
 Cm2: 552,1

Tiraje: 149.000  
 Lectoría: 395.000  
 Estimación:

# Ante definición que contendría el proyecto que redacta el Mineduc Reforma: rectores coinciden en que la universidad debe ser "compleja" e ir más allá de la docencia

Sin embargo, plantean que es difícil hacer una clasificación tajante, ya que todos los planteles tendrían algún grado de especialización en su actividad académica.

C. SAID y J. HERRERA

Uno de los debates en torno a la reforma a la educación superior es si esta debe definir qué es una universidad y cómo eso afectará a los 58 planteles existentes. Algunos expertos apuntan a que estas instituciones deben ser "complejas" —es decir, tener investigación, actividades de vinculación con la sociedad y posgrado—, mientras que otros piensan que tal división es muy restrictiva.

Y a pesar de que el proyecto no se conoce aún, la ministra de Educación, Adriana Delpiano, ha dado algunas luces: "Vamos a mandar un proyecto con un solo tipo de instituciones", dijo el martes en una entrevista radial. "Los parámetros con los cuales el país va a medir a sus universidades son parámetros de complejidad", añadió.

Pero, ¿es necesario que se exija a estos planteles ser complejos? A juicio del mundo académico, sí lo es, pues una universidad no se debería dedicar solo a dar clases y otorgar títulos.

## Enseñar lo investigado

El rector de la U. de Talca, Álvaro Rojas, cree que "una universidad debe estar ligada a la experiencia, a la investigación, porque no se puede enseñar lo que no se ha investigado".

Según él, un criterio para definir la complejidad podría ser el número de estudiantes de posgrado en relación a los de pregrado. Pero advierte que es difícil separar tajantemente a las instituciones en complejas o no complejas, pues "en general todas las universidades tienden a la excelencia".

Lo mismo cree Pilar Armanet, presidenta de la Corporación de Universidades Privadas y rectora de la U. de las Américas. Afirma que los planteles

docentes "son cada vez menos" y que la mayoría tiene algún nivel de complejidad. "Las universidades que estamos acreditadas, todas estamos mostrando resultados, en diferentes niveles, algunas con investigación desarrollada, y otras van en camino", asegura.

Y el rector de la U. de los Andes, José Antonio Guzmán, plantea que "los niveles de complejidad de las universidades son fluidos y evolucionan en el tiempo", y que "es bueno que las instituciones tengan la

ambición de mejorar". Por ello, cree positivo que el sistema genere incentivos para que estos planteles se superen.

Sobre este debate, el investigador de Educación 2020 Mathías Gómez valora que se defina que una universidad debe ser compleja. Postula que el sistema de acreditación podría decir qué planteles alcanzaron ese nivel de desarrollo, pero agrega que la especialización también debe ser reconocida en el mundo técnico-profesional.

Para ello, añade, "es impor-

tante corregir el sistema de acreditación, el que hoy tiene lógicas muy universitarias. Por ejemplo, en este sector (técnico), a veces, las investigaciones son más aplicadas y concretas; tienen una lógica distinta".

Hasta ahora, en Chile no hay una clasificación establecida sobre cuántas instituciones son complejas. Según la Comisión Nacional de Acreditación, actualmente hay 22 universidades certificadas en investigación, 34 en vinculación con el medio y 13 en posgrado.



“Es difícil comprender en un texto legal las múltiples dimensiones de las universidades, pero no creo en las instituciones que solo tienen pregrado”.

ÁLVARO ROJAS  
Rector de la U. de Talca



“Para llegar a la complejidad se requieren muchos años. La pregunta es si la acreditación reconocerá los distintos niveles de complejidad”.

PILAR ARMANET  
Rectora de la U. de las Américas



“La política pública debe considerar variables que permitan el desarrollo gradual de las instituciones. De lo contrario, el sistema se anquilosa y estratifica”.

JOSÉ ANTONIO GUZMÁN  
Rector de la U. de los Andes